

LAPORAN HASIL REFLEKSI PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2021-2022



Disusun Oleh:

ARI RAHMAWATI, S.Pd.

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BATEALIT**

Jalan Raya Batealit Bangsri Kilometer 1 Bringin, Batealit, Jepara, Kode pos: 59461

Telepon: 0291 – 7519269 Surat Elektronik: smkbatealit@gmail.com

LAPORAN HASIL PEMBELAJARAN

SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 1 BATEALIT
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Nama Guru	: Ari Rahmawati, S.Pd.
Kelas/Semester	: X AT 2/1
Hari/Tanggal Pelaksanaan	: Kamis / 21 Oktober 2021
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menganalisis Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya. : 4.7 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
Materi Pokok	: <i>Recount Text</i>

URAIAN KEGIATAN REFLEKSI

1. Metode Pembelajaran yang saya laksanakan

Pada kegiatan pembelajaran kali ini saya menggunakan metode mind mapping dengan media gambar. Hal ini saya lakukan untuk dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik serta penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik terutama dalam kegiatan writing untuk materi teks recount. Sebelumnya untuk mengajarkan materi teks recount, saya masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah atau bercerita. Peserta didik cenderung pasif, tidak bersemangat dan tidak produktif. Ketika saya minta untuk membuat teks recount.

2. Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran

Mind Mapping adalah salah satu metode belajar yang dirancang dengan cara memetakan informasi menggunakan garis percabangan, gambar maupun kata kunci yang saling berkaitan dengan konsep atau ide utamanya. Beberapa manfaat dari kegiatan mind mapping antara lain melatih diri memahami berbagai informasi penting, meningkatkan ketelitian dalam Menyusun informasi, meningkatkan kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu, meningkatkan kreatifitas dan produktifitas serta menghemat waktu.

Dalam kegiatan pembelajaran kali ini, setelah berdiskusi mengenai materi teks recount, peserta didik diminta untuk membuat sebuah teks recount secara berkelompok.

Masing-masing kelompok diberikan gambar oleh guru. Dengan metode mind mapping, guru meminta peserta didik untuk membuat daftar kata-kata yang dapat mereka peroleh dari gambar yang diterima. Tujuan dari kegiatan mind mapping ini adalah agar peserta didik bisa lebih focus dan teliti dalam Menyusun teks recount serta dapat menghemat waktu dalam penyusunannya karena peserta didik sudah memiliki konsep atau ide tentang kegiatan yang harus mereka tuliskan dalam teks recount yang mereka buat.

3. Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran

Sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran, peran saya sebagai guru dalam proses pembelajaran diantaranya:

1. Mempelajari karakteristik siswa dan juga materi yang akan disampaikan.
2. Menentukan model pembelajaran yang sesuai.
3. Dengan karakter siswa yang cenderung pasif dan materi yang akan disampaikan adalah teks recount dengan kegiatan writing, guru menentukan untuk menggunakan metode mind mapping dengan media gambar.
4. Mempelajari metode mind mapping agar Ketika menyampaikan kepada peserta didik, peserta didik dapat dengan mudah memahami.
5. Membimbing dan mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan diskusi terutama dalam kegiatan mind mapping.
6. Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar kata sebanyak-banyaknya berdasarkan gambar yang mereka terima agar lebih mudah dalam penyusunan teks recount.
7. Memberikan motivasi dan penguatan agar minat belajar peserta didik terutama dalam kegiatan writing lebih meningkat.

4. Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung

Dengan diterapkannya metode mind mapping dengan media gambar, kualitas proses pembelajaran menjadi meningkat. Peserta didik yang semula pasif menjadi lebih aktif. Hal ini terjadi karena adanya rasa ingin tahu peserta didik mengenai metode baru yang diterapkan. Peserta didik menjadi aktif dalam bertanya dan Kerjasama atau kolaborasi antar peserta didik juga meningkat.

5. Capaian Pembelajaran Siswa

Melalui kegiatan mind mapping dengan media gambar, peserta didik secara kolaboratif mampu menyebutkan kosa kata baru yang berkaitan dengan gambar. Hasil teks recount yang dibuat oleh peserta didik lebih terarah dan tersusun rapi dalam menuliskan teksnya peserta didik juga bisa lebih memanfaatkan waktu karena mereka sudah tahu hal apa yang harus mereka tulis dalam teks tersebut berdasarkan kosa kata yang sudah mereka tulis sebelumnya.

6. Hal positif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran

Beberapa hal positif yang terjadi selama proses pembelajaran ini:

1. Peserta didik lebih aktif selama proses pembelajaran
2. Minat dan motivasi belajar peserta didik terutama dalam kegiatan writing meningkat
3. kosa kata Bahasa Inggris peserta didik bertambah
4. hasil tulisan peserta didik terutama untuk materi teks recount menjadi lebih terarah
5. Guru menjadi lebih bersemangat dalam menyampaikan materi

7. Hal Negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran

Beberapa hal negative yang terjadi selama proses pembelajaran:

1. Masih terdapat peserta didik yang belum siap dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari peserta didik yang masih mengobrol sendiri dengan teman disampingnya atau bahkan tertidur.

2. Untuk kegiatan diskusi kelompok, peserta didik menentukan kelompoknya sendiri. Hal ini menyebabkan pembagian kelompok menjadi tidak heterogen. Ada kelompok yang semua anggotanya aktif, sebaliknya ada pula yang semua anggotanya pasif. Untuk kelompok yang anggotanya aktif, guru tidak menemukan masalah dalam proses diskusi, sedangkan untuk kelompok yang beranggotakan peserta didik yang pasif, guru mendapati peserta didik tidak melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari, mereka malah membicarakan topik diluar materi
3. Beberapa peserta didik masih kesulitan dalam membuat daftar kosa kata karena tidak mengetahui arti kata tersebut dalam Bahasa Inggris.

8. Materi/ kemampuan yang saya rasakan sulit untuk disampaikan kepada peserta didik

Pada materi teks recount ini sebelumnya peserta didik telah mempelajari bentuk simple past tense, namun demikian banyak peserta didik yang lupa dalam Menyusun kalimat dalam bentuk simple past tense. Mereka kesulitan dalam menentukan kata kerja bentuk kedua (Verb 2) apakah bentuknya regular atau irregular verb

9. Hal-hal yang seharusnya saya lakukan

Beberapa hal yang seharusnya saya lakukan adalah:

1. Menentukan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi yang akan disampaikan.
2. Memilih media pembelajaran yang lebih interaktif agar bisa lebih meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran
3. Memastikan peserta didik sudah memahami materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan mereka pelajari berikutnya
4. Mengkondisikan peserta didik dari awal proses pembelajaran agar semuanya dapat mengikuti kegiatan pembelajaran lebih aktif lagi

10. Hal-hal yang akan saya lakukan pada proses pembelajaran berikutnya

Beberapa hal yang akan saya lakukan pada proses pembelajaran berikutnya adalah:

1. Mempersiapkan model pembelajaran yang sesuai untuk proses pembelajaran berikutnya
2. Mempersiapkan sebaik mungkin alat dan media yang bisa digunakan dalam penerapan metode mind mapping
3. Memastikan semua peserta didik siap dalam menerima materi dan melakukan proses pembelajaran
4. Agar kegiatan diskusi bisa berjalan dengan aktif, guru akan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogeny
5. Untuk setiap kelompok akan diberikan lebih dari satu gambar akan kegiatan mind mapping bisa lebih maksimal dan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik bisa bertambah lebih banyak
6. Memberikan motivasi dan penguatan yang lebih kepada peserta didik terutama agar lebih aktif lagi dalam kegiatan diskusi kelompok karena hasil pekerjaan kelompok tidak ditentukan oleh satu orang tapi seluruh anggota kelompoknya

11. Hasil utama/kesimpulan yang saya peroleh dari refleksi ini

Penerapan metode mind mapping menggunakan media gambar didasari oleh penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik yang masih rendah serta kurangnya motivasi belajar Bahasa Inggris peserta didik terutama dalam kegiatan writing. Metode mind mapping mengharuskan peserta didik untuk berfikir untuk menemukan kata

kunci yang berkaitan dengan ide utamanya. Dengan metode ini peserta didik didorong untuk berfikir lebih kritis sesuai dengan tuntutan proses pembelajaran abad 21.

Pada proses kegiatan mind mapping untuk materi teks recount ini, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan sebuah gambar dan peserta didik diminta untuk membuat daftar kosa kata berdasarkan gambar tersebut yang nantinya akan dikembangkan menjadi sebuah teks recount. Dari hasil tulisan yang disusun oleh peserta didik terlihat bahwa metode mind mapping ini sedikit banyak meningkatkan hasil tulisan mereka. Meskipun secara gramatikal masih terdapat beberapa kesalahan namun secara umum teks recount yang mereka hasilkan bisa dipahami.

Untuk kedepannya, guru diharapkan mau dan mampu untuk menerapkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif serta menggunakan media pembelajaran yang interaktif agar kualitas proses pembelajaran Bahasa Inggris bisa lebih meningkat. Guru juga harus Menyusun rencana kegiatan pembelajaran yang kegiatannya lebih berpusat pada peserta didik agar dalam proses pembelajaran tidak hanya guru saja yang aktif tapi peserta didik juga dituntut agar lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

Akhir kata, semoga laporan hasil refleksi pembelajaran ini dapat memotivasi diri saya sendiri sebagai seorang guru agar bisa melakukan proses pembelajaran yang lebih berkualitas dengan memperhatikan penggunaan model, metode ataupun media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, semoga laporan ini juga dapat memberikan referensi bagi rekan sesama pengajar Bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Batealit yang memiliki permasalahan yang sama dalam mengajarkan materi teks recount terutama dalam kegiatan writing.

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Jepara, 25 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Purwandono, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19780902 200401 1 010

Ari Rahmawati, S.Pd.
NIP. -

