

MODUL AJAR
UNIT PEMBELAJARAN
DESCRIPTIVE TEXT (SPEAKING)
FASE E



BAHASA INGGRIS
KELAS X

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) SMK NEGERI 1 BATEALIT
DINAS PEDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROVINSI JAWA TENGAH

HALAMAN PENGESAHAN

Modul ajar ini telah disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengacu pada capaian pembelajaran, dan telah di setujui dan disahkan untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Batealit

Batealit, 14 Juni 2023

Mengesahkan

Penyusun

Kepala SMK Negeri 1 Batealit

Suswanto Djony Purnawan, S.Pd, M.Pd.

Ari Rahmawati, S.Pd.

NIP. 19700531 200401 1 001

NIP.-

DAFTAR ISI

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

1. Mata Pelajaran
2. Penyusun.....
3. Nama Sekolah.....
4. Fase/kelas.....
5. Alokasi waktu.....
6. Domain/element.....
7. Komponen Awal/prasarat.....
8. Profil Pelajar Pancasila.....
9. Sarana dan Prasarana.....
10. Target Peserta Didik.....
11. Model Pembelajaran.....

B. KOMONEN INTI

1. Tujuan pembelajaran.....
2. Pemahaman Bermakna
3. Pertanyaan Pemati
4. Persiapan Pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran
6. Asesmen
7. Pengayaan dan remedial
8. Refleksi Peserta didik

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta didik .
2. Bahan Bacaan Guru danPeserta Didik
3. Glosarium
4. Daftar Pustaka

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memperkenankan kami dapat menyusun Modul Ajar Unit Pembelajaran Descriptive text mata pelajaran Bahasa Inggris pada fase E/Kelas X. Modul ajar ini kami susun berdasarkan tujuan pembelajaran yang kami kembangkan dari capaian pembelajaran. Modul ajar ini mengembangkan profil pelajar pancasila sehingga diharapkan mampu menjadi pedoman bagi Pendidik dan Peserta Didik untuk melaksanakan pembelajaran.

Kami ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun modul ajar ini, kami sangat memahami kekurangan kami dalam menyusun modul Ajar ini, untuk itu mohon saran dan masukan yang membangun guna menyempurnakan modul ini.

Jepara, 14 Juni 2023
Penyusun

Ari Rahmawati, S.Pd.
NIP-

A.INFORMASI UMUM

1.IDENTITAS	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Penyusun	Ari Rahmawati,S.Pd.
Nama Sekolah	SMK Negeri 1 Batealit, Jepara
Fase/Kelas	E/X
Elemen	Elemen Menyimak – Berbicara
Materi	Descriptive text (Innovative Product)
Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Kompetensi Awal	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami stuktur text,unsur kebahasaan,fungsi social dari sebuah teks deskripsi tentang Innovative Product (Serasi/Mikir). • Peserta didik telah mamahami kata benda (noun),kata sifat (adjective) dan kata ganti (pronoun) yang dibutuhkan untuk membuat sebuah teks deskripsi tentang Innovative Product (Serasi/Mikir). 	
Profil Pelajar Pancasila	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Peserta didik mengembangkan akhlak beragama dengan berdoa sebelum belajar
Kreatif	Dapat menuliskan deskripsi tentang tempat pariwisata sesuai dengan ide sendiri.
Bernalar Kritis	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada <i>deskripsi teks</i> .
Bergotong royong	Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok diskusi.
Mandiri	Secara individu dapat menulis deskripsi tentang tempat wisata dengan benar.


Sarana dan Prasarana	
Media	Video,Gambar
Alat	• Laptop,proyektor,speaker,jaringan internet
bahan	• Lembar Kerja Peserta Didik
Sumber belajar	• Buku Teks Bahasa Inggris(SPLASH, <i>Smart Path to Learning English</i> ,hal.38-66) • https://www.youtube.com/watch?v=Fdl8WLeTy3o
Target Peserta Didik	
Peserta didik regular kelas X AT 2	
Model Pembelajaran	
Pendekatan : Genre Based Approach Building Knowledge of the Field (BKoF), Modelling of the Text (MoT), Join Construction of the Text (JCoT), Independent Construction of the Text (ICoT).	
Model	: Role Play 1) Guru menyusun/menyiapkan skenario yang akan ditampilkan 2) Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dua hari sebelum KBM 3) Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 5 orang 4) Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai 5) Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan skenario yang sudah dipersiapkan 6) Masing-masing siswa duduk di kelompoknya, masing-masing sambil memperhatikan mengamati skenario yang sedang diperagakan 7) Setelah selesai dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas 8) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya 9) Guru memberikan kesimpulan secara umum 10) Evaluasi 11) Penutup

B.KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan **Genre Based Approach** yang dikombinasikan dengan model pembelajaran **Role Play**, peserta didik dapat berbicara

menggunakan <i>teks deskripsi</i> (tentang Innovation Product (Mikir/Serasi)) menurut fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara berkelompok dan mandiri dengan benar.
Melalui tahap BKoF Peserta didik dapat memahami definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari <i>descriptive text</i> tentang Innovation Product (Serasi/Mikir)
Melalui tahap MoT Peserta didik dapat menganalisis topik bacaan, tata bahasa, pemilihan kata, dan mekanik dari sebuah <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product (Mikir/Serasi) dengan benar.
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam tahap JCoT dengan metode Role Play peserta didik dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product (Mikir/Serasi) dengan memperhatikan topik/konten dengan tepat.
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam tahap JCoT dengan metode Role Play peserta didik dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product (Mikir/Serasi) dengan memperhatikan organisasi gagasan dengan tepat.
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam tahap JCoT dengan metode Role Play peserta didik dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product (Mikir/Serasi) dengan tata bahasa dengan tepat.
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam tahap JCoT dengan metode Role Play peserta didik dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product dengan pemilihan kata dengan tepat.
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam tahap JCoT dengan metode Role Play peserta didik dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product dengan menggunakan mekanik (ejaan, tanda baca, tulisan dan Kapitalisasi) dengan tepat.
Melalui tahap Independent Construction of the Text (ICoT) Peserta didik secara mandiri mampu berbicara berupa <i>teks deskripsi</i> tentang tempat wisata yang pernah mereka kunjungi dengan memperhatikan kosakata, penggunaan tanda baca, penggunaan kata sifat dan penggunaan kata benda yang dengan baik.
2. Pemahaman Bermakna
1. Peserta didik dengan kompetensi keahlian Agribisnis Tanaman (AT) dapat menyusun <i>teks deskripsi</i> tentang Innovation Product (Serasi/mikir) dengan baik .
3. Pertanyaan Pemantik
Have you ever know about Innovation Product? If yes, can you describe it is innovation product?
4. Persiapan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun LKPD, materi, dan media yang akan digunakan • Guru menyusun instrument assesmen yang akan digunakan
5. Kegiatan Pembelajaran

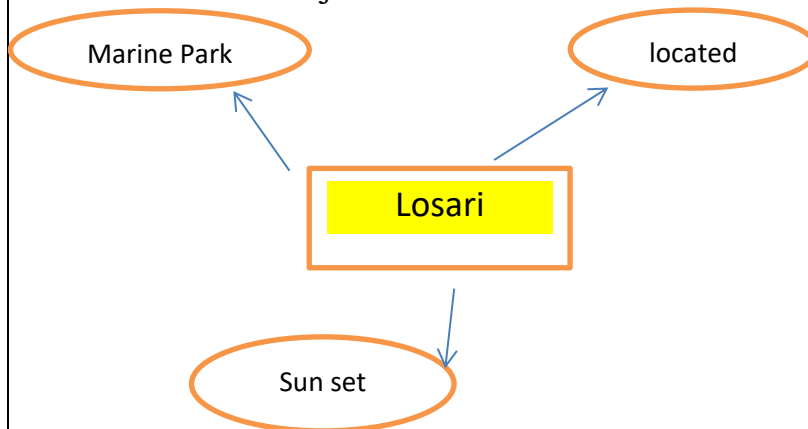
PERTEMUAN 1		
No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru masuk kelas kemudian memberikan salam sebelum pembelajaran dimulai. 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik. 4) Guru menyampaikan yel-yel penyemangat. 5) Guru menyiapkan bahan ajar dan memastikan sarana dan prasarana. 6) Guru memberi apersepsi tentang materi yang telah dipelajari. 7) Guru menyampaikan tentang manfaat dari mempelajari <i>teks deskripsi</i>. 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pertemuan ini yaitu mampu menulis teks deskripsi tentang Innovation Product (Mikir/Serasi). 9) Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari. 10) Guru menyampaikan pendekatan pembelajaran (<i>Genre Based Approach</i> yang dikombinasi dengan metode pembelajaran Role Play) dan <i>mind mapping</i> ,penilaian yang akan digunakan serta teknik penilaian yang akan dilakukan. 11) Guru menyampaikan soal-soal diagnosa awal tentang materi yang akan di pelajari (quiziz) <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5f7d04e1f6ca96001be5a13e?source=quiz_share</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Building Knowledge of the Field (BKoF)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memperlihatkan sebuah gambar tentang Innovation Product (Mikir/Serasi) <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memberikan pertanyaan terkait gambar 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Do you know about this product? • What kind of product is that? • Where is that product CEO located? • What is the function of the Product? • Can you describe what do you see in that product? <p>3) Guru memberikan quiziz langsung (untuk membangun pengetahuan siswa)</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/6389e9f27b570c001eb14ff5?source=quiz_share</p> <p>Modelling of the Text (Losari)</p> <p>4) Guru memberikan contoh teks deskripsi tentang Losari Beach</p> <p>Losari beach is a beautiful beach and located on the edge city of Makasar. It is located only about 3 km from the center of Makassar (Karebosi Park). The beach used to be the longest café in Asia, because many cafes stand in along the beach, but now the cafes are collected in a special place so it does not spread along the coast. Charm of the beach is mainly seen in the evening when the sunset stands out. This is a major attraction of people's coming to the Losari beach.</p> <p>Every evening hundreds of people come to witness the panorama of red as the sun will disappear into the ocean, so do not miss the sunset at the Losari beach. If the sky is sunny, the scenery is absolutely perfect. Because of its location in a bay, the water of Losari is even often quiet as usual pool water.</p> <p>Losari is its waterfront of Makassar. The lengthy of the beach is approximately one kilometer and it is a public space that can be accessed by anyone. On this beach there is a park called the Pelataran Bahari (Marine Park), with semicircular area of nearly one hectare.</p> <p>This place is a plaza with a clean floor for children to play and running around, while parents and teens sit on concrete benches to enjoy the sea breeze. From this place, you are also free to view out to the sea and watch the sunset slowly turns reddish in the line of the horizon. The reflected light also creates sheen on the surface of sea water.</p> <p>5) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks yang di berikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the tittle of the text? • What is the topic of the text? 	
--	--	--

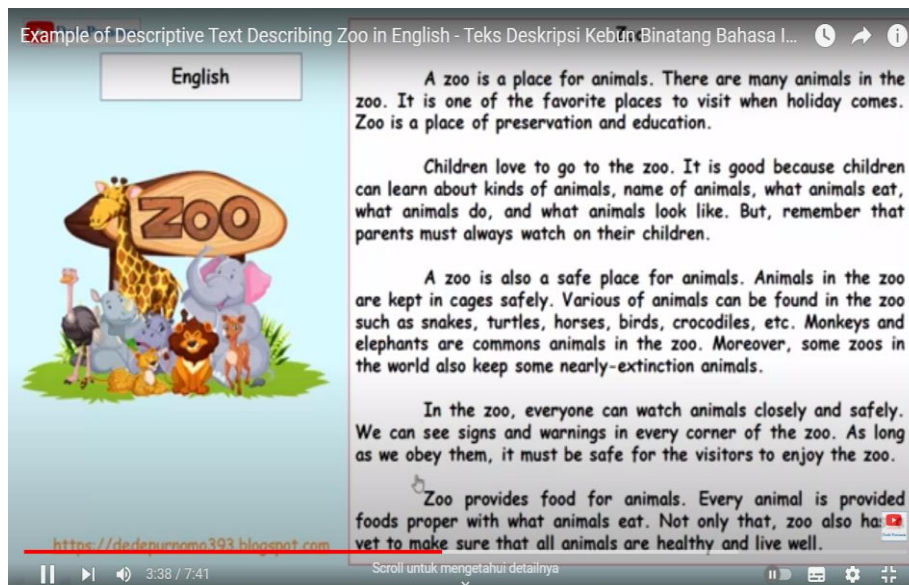
- Do you find some mistyping?
 - How many paragraph are there?
 - Do you find the noun phrase?
- 6) Peserta didik mengidentifikasi topic, organisasi paragraph, tata bahasa dan mekanik dari teks tersebut
- 7) Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui kepada guru. kosakata, mekanik dari teks yang diberikan

Identification : Losari beach

Description : Supporting paragraph that describe the object.



- 8) Peserta didik melihat video



<https://www.youtube.com/watch?v=f0JNXhoHGI8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9-nDFTOr6tk>

https://www.youtube.com/watch?v=nVJHkOXNy_w

	9)Guru menjelaskan tahapan berbicara (outline-drafting-review-revise) garis besar- penyusunan –tinjauan-merevisi https://ppsub.ub.ac.id/wp-content/uploads/2013/01/Graduate-writing-2-Luchman-Hakim.pdf	
3	Penutup	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: <i>okay, class, you have done a very good job today. Most of you are active. hopefully, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?</i> 2) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi semangat belajar dan diakhiri dengan salam penutup. 	

PERTEMUAN 2		
No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	ALokasi Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru masuk kelas kemudian memberikan salam sebelum pembelajaran dimulai. 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik. 4) Guru menyiapkan ajar dan memastikan sarana dan prasarana. 5) Guru memberi apersepsi tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu dengan cara memberikan test singkat untuk mengetahui daya serap dan ingatan peserta didik terhadap materi sebelumnya. 6) Guru menyampaikan tentang manfaat dari mempelajari <i>descriptive text</i>. 7) Guru menyampaikan pertanyaan pematik. <i>- Have ever gone to special place?</i> 	

	<p>- <i>what kind of place do you like?</i> - <i>Do you enjoy visit that place?</i></p> <p>8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pertemuan ini.</p> <p>9) Guru menyampaikan garis besar materi yang kan dipelajari.</p> <p>10) Guru menyampaikan metode pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan serta teknik penilaian yang akan dilakukan.</p>	
2	Kegiatan Inti	70 menit
	<p>Join Construction of Text (JCoT)</p> <p>1) Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 4 orang. (bekerjasama)</p> <p>2) Guru memberikan bacaan tentang tempat wisata (Pink Beach).</p> <p>3) Guru memberikan LKPD 1 untuk tiap kelompok.</p> <p>4) Guru meminta kelompok untuk membaca (reading) teks deskripsi tentang tempat wisata (Pink Beach).</p> <p>5) Dalam diskusi kelompok peserta didik membuat outline tentang bacaan yang mereka baca dan mengerjakan LKD 1 (menulis ulang bacaan dengan pilihan kata sendiri) Composition.</p> <p>6) Perwakilan kelompok menunjukkan hasil kerja melalui LCD.</p> <p>7) Kelompok yang lain memberikan feed back hasil dari diskusi kelompok lain.</p> <p>Independent Construction of the Text (ICoT)</p> <p>1) Guru membagikan LKPD2</p> <p>2) Peserta didik menulis essay untuk mendeskripsikan Innovation Product (Mikir/Serasi) yang pernah mereka lihat.</p> <p>3) Tugas di kumpulkan ke link https://drive.google.com/drive/folders/19vJ8M-fx5AylB9GuBuejMhE4yC-ukf5w</p>	
3	PENUTUP	10 menit
	<p>4) Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: <i>okay, class, you have done a very good job today. Most of you are active. hopefully, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?</i></p> <p>5) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>6) Guru melakukan post test tentang materi yang sudah dipelajari hari itu secara lisan</p>	

	7) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi semangat belajar dan diakhiri dengan salam penutup.	
--	---	--

2. **Asesmen Pembelajaran**

A. Teknik Asesmen Formatif

- a) Asesmen Sikap : Observasi/pengamatan (terlampir)
- b) Asesmen Pengetahuan : Tes kognitif tertulis (terlampir)
- c) Asesmen Keterampilan : Tes keterampilan Menulis (terlampir)

B. Bentuk dan Jenis Asesmen Formatif

- a) Observasi : Rubrik asesmen sikap (terlampir)
- b) Tes Tulis : Objektif (terlampir)
- c) Menulis teks : essay (terlampir)

C. Kisi-Kisi/Desain Assessment Formatif (Terlampir)

D. Pedoman Penskoran (Terlampir)

E. Tabel Asesmen Formatif (Terlampir)

Design Asesmen Formatif Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Teknik Asesmen	Bentuk Asesmen	Jenis Asesmen	Soal
Peserta didik dapat menulis teks deskripsi tentang tempat wisata dengan bahasa yang runtut	tes ketrampilan menulis	Menulis teks	Formatif tes	Think of a place you like to visit or a a tourism object that you have visited several times.Please description is about 100-300 words.
Peserta didik mengetahui hal-hal dalam menulis teks deskripsi	Tes pengetahuan	Pilihan ganda	formatif	Please anwer the question.choose the best answer.

3. Pengayaan dan Remediasi




Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

4. Pefleksi Peserta Didik dan Guru

Berikut ini refleksi pembelajaran agar pembelajaran lebih berkualitas:

Jenis Refleksi	Kuisisioner	Keterangan
Refleksi Guru	Apakah kegiatan berjalan sesuai dengan rencana?	
	Apakah peserta didik dapat mengikuti pembelajaran?	
	Apakah peserta didik senang dan antusia mengikuti kegiatan pembelajaran?	
	Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan pembelajaran ini?	
	Apasaja langkah yang perlu untuk dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?	

Refleksi Peserta Didik	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?	
	Jika diminta untuk memberi emoji atas pengalaman belajar yang kamu alami, manakah emoji yang kamu pilih ?	
	 Menyenangkan	
	 Membuat bingung	
	 Tidak Senang	

Jepara, 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMK Negeri 1 Batealit

Suswanto Djony Purnawan, S.Pd, M.Pd
Pembina Tk I
NIP.19700531 200401 1 001

Ari Rahmawati, S. Pd.

C.LAMPIRAN

Lampiran 1**BAHAN AJAR**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Batealit
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X/Ganjil
Tahun Pelajaran	:2022/2023
Materi Pokok	: Deskriptive Text
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

ANALISIS CP PBERBAHASA DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen Berbahasa	Tujuan Pembelajaran
Menulis- Mempresentasikan	Melalui pendekatan Genre Based Approach dan metode Role Play peserta didik dapat berbicara teks deskripsi (tentang Innovation Product) dengan menggunakan kalimat yang runtut.

DESCRIPTIVE TEXT**A. Definiton**

it is a genre of text that describe about person, animal, thing and place.

Example :



Prambanan Temple

Prambanan the second largest Hindu temple in Indonesia after Borobudur. It is located on the boundary between Central Java and Yogyakarta provinces. The temple attracts many visitors from around the world.

The building has tall and pointed character, typical of Hindu architecture. The Shiva is the main temple which standing 47 meters high and surrounded by 240 small temples. It is considered as a masterpiece of the classical period in Indonesia.

Prambanan is strongly assumed it was built in the mid-9th century by the King Balitung Maha Sambu from Hindu Sanjaya Dynasty. According to Hindu's belief, this building is dedicated to the Trimurti, the three main gods namely Brahma, Vishnu, and Shiva.

B. Kind of Descriptive Text

There are some kinds of descriptive text, those are:

- 1) Descriptive text about person
- 2) Descriptive text about animal
- 3) Descriptive text about thing
- 4) Descriptive text about place

C. Social Function, Text Structure, and Language Features

Social Function	To describe about person, animal, thing and place
Text Structure	<p>Title It means topic of the text</p> <p>Identification This part relates to the general things that are owned by the person, the animal or the thing as the object of the text. For example: complete name, nickname, born place, profession, etc.</p> <p>Description This part relates to the special things that are owned by the person, the animal or the thing as the object of the text. For example: the physics as like; body, eyes, nose, hair, etc.</p>
Language Features	<p>Spelling</p> <p>Punctuation</p> <p>Pronoun</p> <p>Adjective</p> <p>Tobe</p> <p>Verb</p>

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Batealit

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2022/2023
 Materi Pokok : Descriptive Text
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

ANALISIS CP PBERBAHASA DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen Berbahasa	Tujuan Pembelajaran
Menulis-Mempresentasikan	Melalui pendekatan Genre Based Approach dan metode Role Play peserta didik dapat menulis teks deskripsi (tentang Innovation Product) dengan menggunakan kalimat yang runtut.

Activity 1

1. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang
2. Tiap kelompok mendapatkan LKPD1
3. Peserta didik memahami instruksi pada LKPD 1
4. Tiap kelompok melaksanakan diskusi utnuk mengerjakan LKPD 1
5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.
6. Kelompok mendapatkan feedback dari kelompok lain

Activity 2

1. Peserta didik mendapatka LKPD 2
2. Peserta didik memahami perintah d LKPD 2
3. Peserta didik secara individu mengerjakan LKPD 2
4. Selanjutnya peserta didik mempresentasikan untuk mendapat feed back dari peserta didik lain.

LKPD 1

Instructions

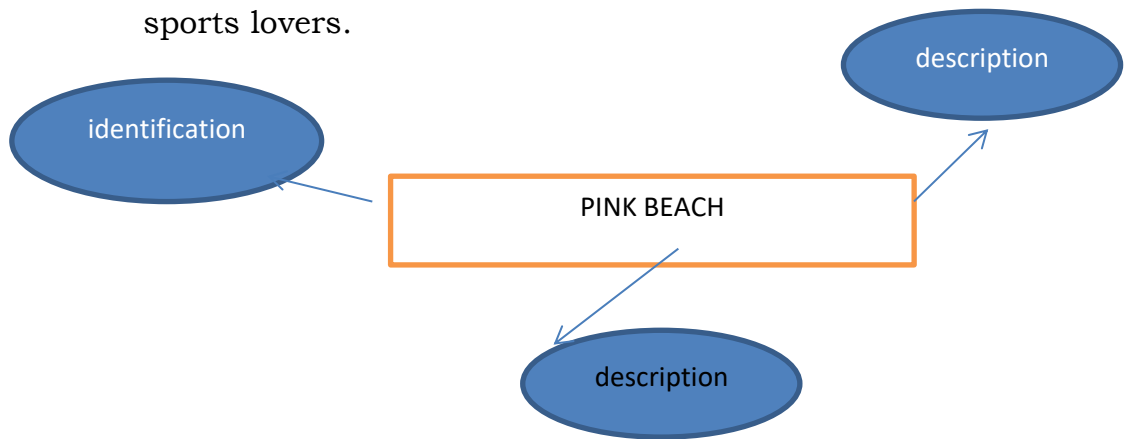
- 1) Read the text carefully.
- 2) fill the word web
- 3) Rewrite the text using your own words
- 4) Your essay consist of three paragraphs. (150 – 400 words)

Pink Beach

Pink Beach or Pantai Merah Muda is one of the beaches in Komodo island, East Nusa Tenggara.

The beach is called Pink Beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is a mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also Foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At Pink Beach, there are so many marine organisms. No fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.



Name of group

LKPD 2

Intructions

Describe a Innovation Product, describe what is special about the place. Make a word web to help you get and organize ideas. Using your word web, write an essay about that place. Include an introductory paragraph, two body paragraphs that contain the supporting details, and a concluding paragraph. After you finish writing, ask yourself the questions used in the editing section (Speaking-task 1).

Review and revise checklist

question	Answer (yes,no)
Are my ideas presented in the order that makes the most sense?	
Does my draf have an inroductions and caharacteristic feautures?	
Does each paragraph connect to one another?	

Revise your draft if your answer are mostly 'NO'. You may exchange your draf with your friend and get feedback from peer and teacher. Then write again.

Proofreading checklist

Structure and development		
Details	I write sensory detail based my observations precisely.	
tone	My create a consistent feeling for the reader	
Tense	I choose the best tense that suit to the feeling	
Perspective	I choose which information to include.	
Organisation	The order purposeful, each part flows smoothly in to the next.	
Conventions		
<i>Word choice</i>	<i>I use specific,precise for thing</i>	

<i>Capitalisation</i>	<i>I use capitalization when referring to specific people or place</i>	
<i>Spelling</i>	<i>I use what I know about word families and spelling patterns to help my spell I check resource, like dictionary, when I was not sure I try not repeat a word unless I wanted to draw the reader's attention to it.</i>	

Name

Lampiran 3**INSTRUMEN ASESMEN**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Batealit
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X/Ganjil
Tahun Pelajaran	:2022/2023
Materi Pokok	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

ANALISIS CP PBERBAHASA DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen Berbahasa	Tujuan Pembelajaran
Menulis-Mempresentasikan	Melalui pendekatan Genre Based Approach dan metode Role Play peserta didik dapat berbicara teks deskripsi (tentang Innovation Product) dengan menggunakan kalimat yang runtut.

1. Asesmen Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

NO	nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		jujur	mandiri	bekerjasama	

Keterangan isikan dengan tanda ceklist

Kategori penilaian = 4 = sangat baik,3 =baik,2= cukup, 1= kurang

Nilai =jumlah skor peroleh x 100

Skor maximal

RUBRIK ASESMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

No	Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan YME Menunjukkan sikap beragama dengan selalu berdoa sebelum pelajaran.	Gotong Royong Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok.	Gotong Royong Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok.	Mandiri Melakukan proses brainstorming pada awal kegiatan pembelajaran.	Kreatif Menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata.	Berpikir Kritis Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks procedure dalam berbagai konteks situasi dalam kehidupan sehari-hari.
1						
2						
3						
dst						

NOTE :

- **KKM Profil Pelajar Pancasila dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**
- **Keterangan Kriteria Penilaian :**
 - **MB (Masih Berkembang)**
 - **SB (Sudah Berkembang)**
 - **BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**
 - **SAB (Sangat Berkembang)**

2. Asesmen pengetahuan
Choose the best answer

1. I...lemonade very much.
 - A. Like
 - B. Likes
 - C. No like
 - D. Liked
 - E. Am like

2. He girls alwaysto pop music
 - A. Listen
 - B. Listens
 - C. To listen
 - D. Listened
 - E. Are listening
3. Janet never....jeans
 - A. Wear
 - B. Wears
 - C. To wear
 - D. Wore
 - E. Is wearing
4. Mr.Smith....Spanish and French
 - A. Teach
 - B. Teaches
 - C. To reach
 - D. Tonight
 - E. Is teaching
5. You ...Your home work after school
 - A. Do
 - B. Did
 - C. To to
 - D. Are doing
 - E. Have done.

3. Asesmen Ketrampilan

RUBRIC OF WRITING ASSESSMENT

NO	Aspek	skor	Deskripsi penampilan	Bobot
1	Content(C) 30% -Topic -Details	4	Topiknya jelas dan detailnya sesuai dengan topik.	3x
		3	Topiknya jelas tapi detailnya hampir mendekati topik	
		2	Topiknya jelas tapi detailnya tidak sesuai topic.	
		1	Topiknya tidak jelas dan detailnya juga tidak sesuai dengan topik.	
2	Organization	4	identifikasi lengkap dan deskripsi	2x

	(0)20% -Identifikasi -Deskripsi		disusun dengan penghubung yang tepat	
		3	identifikasi hampir lengkap dan deskripsi disusun dengan penghubung yang hampir tepat	
		2	identifikasi tidak lengkap dan deskripsi disusun dengan sedikit penghubung yang salah	
		1	identifikasi tidak jelas dan deskripsi disusun dengan penyambungan yang salah	
3	Grammar (G)20% -use present tense -agreement	4	Sangat sedikit tata bahasa yang tidak akurat	2x
		3	Tata bahasa tidak akurat tetapi tidak mempengaruhi makna	
		2	banyak tata bahasa yang tidak akurat	
		1	tata bahasa tidak akurat	
4	Vocabulary (V) 15%	4	Pemilihan kata dan bentuk kata yang efektif	1,5x
		3	Sedikit penggunaan kosa kata, bentuk kata, tetapi tidak mengubah makna	
		2	Kata dan bentuk kata yang terbatas	
		1	Pengetahuan kata-kata yang sangat buruk, bentuk kata-kata, dan tidak dapat dimengerti	
5	Mechanic (M) 15% -Spelling Punctuation Capitalization	4	Menggunakan ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi yang benar	1,5x
		3	Sesekali ada kesalahan ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	
		2	sering ada kesalahan ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	
		1	didominasi oleh kesalahan penjumlahan, tanda baca, dan kapitalisasi	
Score = $3C + 20 + 2G + 1,5V + 1,5M \times 10$				
40				

NO	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	NILAI
		Content	Organization	Grammar	Vocabulary	Mecanic		
1								
2								
3								
D								
S								
t								

1. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Teks deskriptif atau *descriptive text* adalah teks yang bertujuan untuk menggambarkan atau menjelaskan sesuatu secara gamblang dan detail. Pada pelajaran kali ini, kita akan membahas tentang teks deskriptif yang berhubungan dengan manusia atau cara mendeskripsikan orang. Dalam konteks ini, yang masuk ke dalam rangkaian deskripsi mencakup kondisi fisik atau karakteristik seseorang.

Struktur yang digunakan dalam teks deskriptif ini terdiri atas identifikasi (pengenalan) dan deskripsi (penjelasan rinci). Umumnya, tes deskriptif ditulis dengan menggunakan *simple present tense*; kecuali jika yang dijelaskan adalah kondisi seseorang di masa lalu.

Dalam mendeskripsikan seseorang, kita perlu mengenal tiga aspek penting yang akan dibutuhkan; yakni *adjectives*, *descriptive words/phrases*, dan *personality/characteristics*.

Simak penjelasannya di bawah ini:

1. Adjectives

Adjective atau kata sifat adalah kata-kata yang menggambarkan atau memodifikasi seseorang /benda/tempat/konsep dalam sebuah kalimat. *Adjective* dapat berlaku sebagai predikat, bisa juga untuk menjelaskan kata benda yang berhubungan dengan orang. Untuk keperluan *descriptive text* tentang seseorang, contohnya adalah sebagai berikut:

<i>Maria is smart and beautiful</i>	(Maria pintar dan cantik)
<i>Her parents are older than mine</i>	(Orangtuanya lebih tua dari orangtuaku)

<i>Amber has long, curly hair</i>	(Amber memiliki rambut keriting yang panjang)
<i>John is a long-legged guy</i>	(John adalah laki-laki berkaki panjang)

2. Descriptive words & phrases

Selanjutnya, kita perlu mengenal *descriptive words* atau kata deskriptif untuk menjelaskan tentang seseorang. *Descriptive words* juga bisa berupa *adjective* atau kata sifat. Berikut ini adalah beberapa contoh *descriptive words/phrases* yang berhubungan tentang ciri fisik seseorang.

<i>Complexion</i> (warna kulit)	<i>light</i> (putih) <i>fair</i> (cerah) <i>tan</i> (kecoklatan) <i>dark</i> (gelap)
<i>Height</i> (tinggi badan)	<i>tall</i> (tinggi) <i>short</i> (pendek) <i>of medium height</i> (sedang)
<i>Age</i> (usia)	<i>old</i> (tua) <i>young</i> (muda) <i>middle-aged</i> (paruh baya) <i>elderly</i> (tua, usia lanjut)
<i>Build/Figure</i> (bentuk tubuh)	<i>small</i> (kecil) <i>big</i> (besar) <i>skinny</i> (kurus) <i>slim</i> (ramping) <i>fat</i> (gemuk) <i>stocky</i> (kekar) <i>muscular</i> (berotot)
<i>Looks</i> (penampilan)	<i>beautiful, pretty</i> (cantik) <i>cute</i> (imut, manis) <i>attractive</i> (menarik) <i>cool</i> (keren) <i>ugly</i> (jelek)

3. Personality/characteristics

Dalam mendeskripsikan seseorang, seringkali kita juga menggambarkan kepribadian atau karakteristiknya. Tiap-tiap orang memiliki ragam sifat yang tidak hanya positif namun juga ada yang negatif.

Di bawah ini adalah beberapa contoh kepribadian/karakteristik seseorang dari yang baik serta yang buruk.

Good personal qualities	Bad personal qualities
<i>polite</i> (sopan)	<i>selfish</i> (egois)
<i>honest</i> (jujur)	<i>arrogant</i> (sombong, angkuh)
<i>optimistic</i> (optimis)	<i>careless</i> (ceroboh)
<i>generous</i> (murah hati, dermawan)	<i>short tempered</i> (pemarah)
<i>diligent</i> (rajin)	<i>greedy</i> (tamak, serakah)
<i>confident</i> (percaya diri)	<i>stingy</i> (pelit)
<i>trustworthy</i> (dapat dipercaya)	<i>irresponsible</i> (tidak bertanggung jawab)

Selain tiga aspek di atas, kita juga dapat melakukan elaborasi dalam teks deskriptif yang dibuat untuk memperjelas klaim/deskripsi yang dipilih tentang orang yang dijelaskan. Keterangan tambahan yang dapat dicantumkan dapat berupa bukti, kebiasaan, atau hal-hal lain yang berhubungan dengan pribadi orang tersebut.

Selanjutnya, mari simak beberapa contoh descriptive text di bawah ini yang membahas tentang person/seseorang.

- *I have a close friend named Olive. She is really smart. She always gets good grades. She is also kind and warm, that is why she has a lot of friends—especially because she is very helpful. She is still young, but she is really mature. She can give you great advice. She has fair skin and slim figure, also pretty face. You can say she is a kind of girl who is beautiful inside and outside.* (Saya memiliki teman dekat bernama Olive. Dia sangat pintar. Dia selalu mendapat nilai yang baik. Dia juga baik hati dan ramah, sebab itu dia punya banyak teman—khususnya karena ia suka menolong. Dia masih muda, namun dia sangat dewasa. Dia bisa memberi nasihat yang hebat. Dia memiliki warna kulit cerah dan tubuh yang ramping, serta wajah yang cantik. Dapat dikatakan dia adalah contoh perempuan yang cantik luar dalam)

- *John is my boyfriend. He is tall, skinny, and has tan skin. He is actually clever, but he doesn't really like reading books. He loves sports, particularly soccer, and that keeps him fit. Good thing about him is that he is very humble when it comes to learning. He never underestimates anyone who is talking or giving lessons in class. He can be selfish and a little bit childish, but at some point he would be very caring and wise.* (John adalah pacar saya. Dia tinggi, kurus, dan berkulit kecoklatan. Dia sebenarnya pandai, tapi dia tidak begitu senang membaca buku. Dia sangat suka olahraga, terutama olahraga, dan itu menjaga tubuhnya tetap sehat. Hal baik tentang dirinya adalah dia amat rendah hati ketika sedang belajar. Dia tidak pernah meremehkan siapapun yang berbicara atau menyampaikan pelajaran di kelas. Dia bisa jadi orang yang egois dan agak kekanakan, namun dalam beberapa kasus dia bisa sangat perhatian dan bijak)

2. Glosarium

words	meaning
amazing	luar biasa
destination	tujuan
enormous	besar sekali
establish	mendirikan
ex-captive	bekas tawanan
heart	jantung
impressive	menakjubkan
peninsula	semenanjung
preservation	kelestarian
snout	moncong
unlike	tidak seperti

3. Daftar Pustaka

- Anik M.Indriastuti (2022) Buku SPLASH,Erlangga
 Buku guru (2016)'Bahasa Inggris SMA
- Buku Teks Bahasa Inggris(SPLASH,*Smart Path to Learning English*,hal.38-66)
<https://www.youtube.com/watch?v=f0JNXhoHG18>
https://www.youtube.com/watch?v=nVJHk0XNy_w
<https://www.youtube.com/watch?v=9-nDFTOr6tk>
<https://ppsub.ub.ac.id/wp-content/uploads/2013/01/Graduate-writing-2-Luchman-Hakim.pdf>

